



# Princip om undervisningens organisering på Vig skole

## Formål

- Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel. At alle elever lærer, mestre og lykkes.
- Undervisningen skal være struktureret og varieret.
- Undervisningen skal foregå i et læringsmiljø, som er trygt og positivt.

## Elevernes placering i klasser

- Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.
- Skolen tilstræber at inddrage forældres og elevers ønsker til klassesdannelsen.
- Skolen tilstræber gennem samarbejde med de institutioner, der afleverer børn til skolen, at danne sig indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelsen.
- Skolen tilstræber at orientere og høre skolebestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesdannelser.
- Skolelederen træffer den endelige afgørelse i forbindelse med klassesdannelsen.

## Holddannelse

- Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.
- Skolen tilstræber at bruge holddannelse til særlige talentforløb og særlige faglige udviklingsforløb for alle elever.
- Skolen tilstræber, at elevernes synspunkter inddrages i holddannelsen, og at grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev.
- Skolen tilstræber at evaluere holddannelsen løbende.
- Skolelederen træffer den endelige afgørelse i forbindelse med holddannelsen.

## Elevernes undervisningstimetotal

- Skolen tilstræber, at undervisningstiden ikke væsentligt overskrider minimumstimetallet. [

## Skoledagens længde

- Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 7.45-13.45, på mellemtrinnet i tidsrummet 7.45-14.30 og i udskolingen i tidsrummet 7.45-15.15

## Skemalægning

- Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes og medarbejdernes behov for pauser og tid til at spise.



- Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.
- Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

### **Vikardækning**

- Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.
- Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en lærer eller pædagog, eleverne kender i forvejen.
- Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

### **Undervisningsdifferentiering**

- Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.
- Der arbejdes med mål for elevernes læring, bl.a. via elevsamtaler.
- Lærerne/pædagogerne giver og modtager feedback.
- Eleverne inddrages i undervisningen med indblik i elevernes interesser og præferencer.

### **Tema- og projektforsløb**

- Skolen tilstræber, at tema- og projektforsløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin.
- Skolen tilstræber, at tema- og projektforsløb fastlægges i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.
- Skolen tilstræber at inddrage forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforsløb.
- Skolen tilstræber at informere hjemmene i god tid om tema- og projektforsløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.
- Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforsløb tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

### **Lektiehjælp og faglig fordybelse**

- Skolen tilstræber at integrere lektiehjælp og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse støtter eleverne bedst muligt i at realisere deres individuelle læringsmål.
- Skolen tilstræber, at lektiehjælp og faglig fordybelse understøtter elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

### **Elevernes hjemmeaktiviteter**

- Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.



- Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter er motiverende., forsøger at inddrage forældrene og viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen.
- Skolen tilstræber, at eleverne får lektier for i form af træning, repetition og faglig fordybelse. Lektien skal stå mål med elevens alder, mulighed for hjælp og trivsel.
- Udover det som kan nås i timerne, til lektiehjælp og faglig fordybelse, vil der kunne forekomme lektier hjemme.

## **Motion og bevægelse**

- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver dag i både den gode start på dagen og i den understøttende og fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og sjovt for eleverne.

## **Valgfag i udskolingen**

- Skolen tilstræber, at udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt.
- Skolen tilstræber at samarbejde med fx foreningsliv, erhvervsliv og øvrige skoler om udbuddet af valgfag.
- Skolen tilstræber at tage eleverne med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

## **Supplerende undervisning**

- Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning.
- Skolen tilstræber at have den fornødne specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at supplerende undervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.
- Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

## **Dansk som andetsprog**

- Skolen tilstræber at gøre forældre til to- sprogede elever opmærksomme på muligheden for undervisning af eleverne i dansk som andetsprog.
- Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tage hensyn til elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet.
- Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid.

## **Understøttende undervisning**

- Skolen bruger den understøttende undervisning til faglig læring, trivselsarbejde og valgfag.